

Problemática para analizar VII Olimpiadas de Economía

Objetivos

- Identificar en el problema las herramientas económicas que permitirán su resolución.
- Utilizar un marco teórico adecuado para la resolución del problema.
- Investigar sobre el tema recurriendo a fuentes de información confiables.
- Desarrollar capacidad para sintetizar la información recabada para la resolución del problema.
- Razonar hipotéticamente.
- Demostrar la complejidad de los problemas cotidianos y su interdisciplinariedad.
- Elaborar una solución apropiada y fundamentada.
- Evidenciar el trabajo en equipo, participando activamente en las tareas y asumiendo el compromiso requerido
- Manifestar una adecuada expresión oral en la exposición en los tiempos estipulados.

Áreas temáticas

Se sugiere incluir al menos los siguientes contenidos:

- Microeconomía: agentes económicos, costo de oportunidad, flujo circular del ingreso, oferta y demanda (definición y determinantes), ingresos y costos, estructuras de mercado, fallas de mercado, factores productivos, retribución de factores productivos.
- Macroeconomía: ciclos económicos, desempleo, inflación, tipo de cambio, el rol del Estado y su intervención en la economía, políticas económicas.

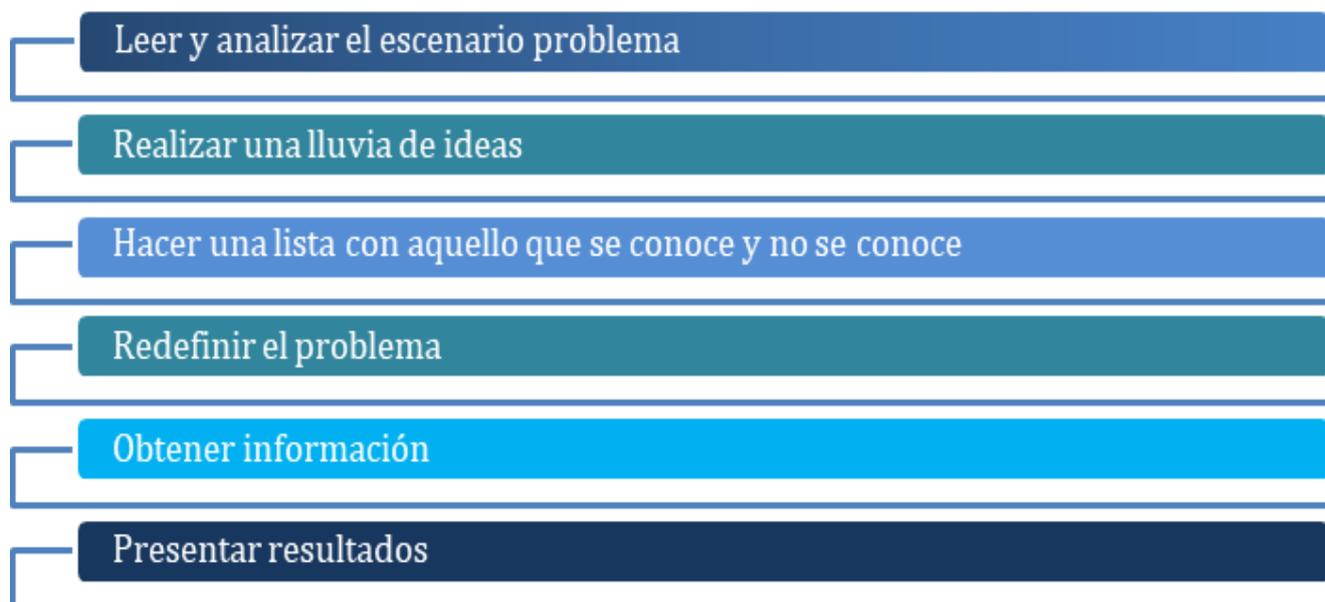
Adicionalmente, se tendrá en cuenta la vinculación con otras disciplinas, en caso de corresponder.

Sugerencias sobre la metodología de trabajo

La metodología de resolución de problemas se encuentra dentro del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Sus principales características pueden resumirse en los siguientes ítems (Barrows, 2000; Lynch, Wolcott y Huber, 2000):

- Metodología centrada en el aprendizaje activo
- Permite integrar asignaturas
- Estimula la interacción docente-alumno
- Fomenta el trabajo en equipo
- Desarrolla habilidades comunicativas
- Motiva al alumno
- El profesor actúa como guía y facilitador

Se recomienda, para guiar a los alumnos, respetar las siguientes fases para favorecer la resolución de la problemática propuesta (Morales y Landa, 2004)



Aspectos formales

- **Trabajo escrito**

Extensión y formato

El trabajo escrito no podrá exceder las 5 páginas (sin incluir carátula, bibliografía y anexo) que refiere a la resolución de la situación problema de las VII Olimpiadas de Economía de la Universidad Nacional del Sur.

Hoja tamaño A4 (21 x 29,7 cm), con márgenes superior e inferior de 2,5 cm e izquierdo y derecho de 3 cm, interlineado sencillo y fuente Arial tamaño 10. Pueden insertar fotos, gráficos y cuadros.

Se recomienda consultar las normas APA versión 7 (Véase Normas APA).

Importante: Enviar el trabajo al mail olimpiadaseconomiauns@gmail.com, usar como nombre del archivo el nombre del equipo correspondiente, a continuación, separado por un guión bajo, OE. **Ejemplo: Nombre_OE.doc (o pdf).**

Estructura

Se recomienda utilizar la siguiente estructura:

- Resumen

Una breve síntesis del desarrollo del trabajo, la cual mencione los aspectos centrales del trabajo realizado, de una extensión máxima de 200 palabras.

- Introducción

En esta sección se debe hacer referencia al problema a resolver y contextualizar el ámbito donde se aplicó, qué metodología se utilizó para resolverlo, y una breve presentación de los resultados.

- Desarrollo

Es el cuerpo principal del trabajo y puede contener distintas secciones identificadas con subtítulos. Es importante citar las fuentes de información utilizadas. Pueden incluirse gráficos, tablas, fotografías, etc.

- Conclusiones

En esta parte de la investigación, se sintetizan las conclusiones más importantes y se realizan las recomendaciones en relación a la situación problema, que tienen que estar fundamentadas en el trabajo realizado.

- Bibliografía

En orden alfabético se detallan las fuentes documentales, las bases de datos de los organismos (por ejemplo, INDEC), páginas web, etc. que fueron consultadas en la investigación. Se recomienda utilizar las normas APA versión 7 (Véase Normas APA).

- Anexo

Este apartado es optativo y en él se puede incluir información ampliatoria del trabajo realizado. Por ejemplo, si se hizo algún relevamiento mediante encuestas, entrevistas, datos censales, cuadros estadísticos, etc. Se los puede presentar en forma completa y desagregada.

Sugerencias bibliográficas

Se sugiere la utilización, con sus correspondientes citas, de manuales específicos de economía del nivel secundario y los introductorios del nivel superior.

Otras fuentes de información

INDEC, MECON, BCRA, UCA, ECODATA, CREEBBA, portales municipales y/o provinciales.

- **Presentación oral**

El tiempo para la presentación oral será de 15 minutos, para tal fin pueden utilizar recursos tecnológicos. Las presentaciones, al igual que el trabajo escrito, serán enviados al mail olimpiadaseconomiauns@gmail.com, con copia a tecnicoseconomia@uns.edu.ar, con el nombre del equipo correspondiente, a continuación, PO, separado por un guión bajo, OE. **Ejemplo: NombrePO_OE** y la extensión que corresponda.

Situación problema

La familia Gómez tiene organizada sus actividades laborales para cubrir sus necesidades. El padre trabaja en una ferretería y la madre en un comercio de ropa en el centro de la ciudad. Aunque la inflación de los últimos años complicaba sostener las finanzas del hogar, entre ambos ingresos y organizando bien los gastos, podían sostener su nivel de vida. Sin embargo, en los meses más recientes, la situación empeoró. Debido a la recesión, las ventas minoristas cayeron de manera severa, y los negocios donde se ocupan ambos están en problemas. En el caso de la ferretería, aunque hay menos movimiento, entre ahorros y algunos clientes importantes, todo indica que pueden soportar mejor el mal momento. Tal vez haya atrasos en los pagos, pero posiblemente el negocio sobreviva. Pero en el caso del comercio donde trabaja la madre la situación está más comprometida y su puesto de trabajo realmente corre riesgo.

En este contexto, la familia Gómez recibe una inesperada herencia, de un primo de la madre que falleció hace poco. A pesar del origen trágico, lo cierto es que estos fondos llegan en un momento delicado, y pueden ser un salvavidas inesperado. Ahora se enfrentan a la difícil decisión de qué hacer con este dinero para asegurar su futuro económico, dado que, por el actual contexto económico, las dos fuentes de ingresos de la familia se han visto deterioradas y una de ellas corre directamente riesgo de cerrar. La cuestión ahora es encontrarle un destino a esa herencia porque, si bien puede facilitarles las finanzas familiares, no es una fortuna. Tras algunos días pensándolo, la familia se reúne a discutir posibles ideas, que, en definitiva, son escenarios de inversión que tienen que analizar.

Sus hijos rápidamente sugieren hacer inversiones financieras, aunque discrepan sobre cuál es la mejor alternativa. María, la hija menor que actualmente cursa el último año de secundaria en la orientación economía y administración, propone invertir la totalidad de la herencia en un plazo fijo en el banco. Ella argumenta que esta opción proporciona seguridad, y aunque el

retorno es moderado y no alcanza para mantenerse, está garantizado. Dicho de otro modo, aunque no sea suficiente, es un ingreso más o menos estable. En cambio, Juan, que es estudiante universitario de Economía, le dice que no está considerando el problema de la inflación en un país como Argentina. Él sugiere que la familia debería considerar la opción de comprar dólares como una forma de proteger el valor de la herencia ante posibles fluctuaciones económicas. Señala que, en tiempos de incertidumbre, tener una reserva en una moneda fuerte como el dólar podría ser una estrategia inteligente para preservar el patrimonio familiar. El problema, argumenta María, es que, aunque es seguro, eso no genera ningún rendimiento, no paga interés. Así que sería como “irse comiendo los ahorros de a poco”, teniendo que perder patrimonio cada vez que necesitan realizar un gasto. Ambos se entrelazan entonces en un debate sobre alternativas financieras más sofisticadas (Bolsa de Valores, fondos de inversión y criptomonedas), sobre las cuales tienen alguna idea medio general, pero la verdad es que necesitan asesoramiento profesional.

Ante ello, el padre, Esteban, reacciona sugiriendo la tradicional inversión en ladrillos. Si hay que asegurarse un ingreso, opina, lo mejor es comprar un departamento y alquilarlo. De esa manera, genera un ingreso más o menos estable y, en todo caso, el departamento siempre estará como patrimonio de la familia, incluso si en el futuro uno de sus hijos quiere irse a vivir allí.

Sin embargo, Laura, la madre de la familia, está entusiasmada con la idea de utilizar la herencia para iniciar un emprendimiento propio. Ella ve esta oportunidad como la posibilidad de cumplir su sueño de abrir un pequeño negocio, como una cafetería o una tienda de productos artesanales. Cree que esto no solo podría generar ingresos adicionales para la familia, sino también le proporcionaría una fuente de satisfacción y realización personal, que hoy no encuentra en su trabajo actual. Aunque suena arriesgado, ella se da maña, dice.

Ante estas diferentes propuestas, la familia Gómez se encuentra en un dilema que debe resolver a la brevedad. Para ello deciden acercarse a la consultora en la que ustedes trabajan, para que les brinden la información necesaria para tomar una decisión. Como parte de la asesoría, deben analizar cuidadosamente cada una de las opciones, considerando factores como el riesgo y el rendimiento potencial, pero también la necesidad de cierta estabilidad económica y las aspiraciones personales de quienes integran la familia, en el marco de un entorno cambiante e incierto. Al final, la familia tendrá que llegar a un consenso sobre la mejor manera de invertir su herencia para tener un futuro próspero y satisfactorio.

Criterios de evaluación

Rúbrica de evaluación Instancia Escrita - VII Olimpiadas de economía

CRITERIOS	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVATO	PUNTAJE
Identificación del problema	<i>Logra identificar adecuadamente el problema, distinguiendo cuestiones o aspectos centrales y secundarios del mismo.</i>	<i>Identifica adecuadamente el problema, sin distinguir entre aspectos centrales y secundarios del mismo.</i>	<i>Identifica el problema sin llegar a conectarlo (justificadamente) con aspectos centrales del mismo.</i>	<i>No logra identificar claramente el problema</i>	
Contextualización	<i>Conecta el problema con el contexto, identificando variables claves del entorno que afectan al mismo (explicando el proceso a través del cual influyen) y, en función de ello, se plantean escenarios alternativos.</i>	<i>Relaciona el problema adecuadamente con el contexto, identificando aquellas variables claves que influyen sobre el mismo (explicando cómo lo afectan).</i>	<i>Reconoce la influencia del contexto sobre el problema y se identifican variables claves que influyen sobre el mismo.</i>	<i>Reconoce la influencia del contexto sobre el problema sin identificar variables clave que influyen sobre el mismo.</i>	
Contenidos y conceptos aplicados para el abordaje del problema /Interdisciplinariedad	<i>Incluye los conceptos principales y los secundarios relevantes, vinculados no solo con la economía sino también con otras disciplinas, estableciendo adecuadamente las relaciones entre ellos, con el problema y su pertinencia.</i>	<i>Incluye los conceptos principales y secundarios relevantes sin establecer vinculaciones con otras disciplinas.</i>	<i>Incluye los conceptos principales pero no los secundarios.</i>	<i>Falta/n concepto/s principales para abordar el problema.</i>	

<p>Fuentes de Información utilizadas</p>	<p>Se acude a una diversidad muy amplia de fuentes de información, lo que refleja una importante tarea de investigación (además de la consulta a libros de texto, presenta búsqueda de artículos de actualidad vinculados con la problemática, fuentes estadísticas diversas, consultas o entrevistas a expertos o referentes en el tema, encuestas, entre otras)</p>	<p>Se acude a libros de textos y al menos a dos fuentes de información complementarias</p>	<p>Se acude a libros de textos y al menos a una fuente de información complementaria</p>	<p>Se acude a libros de textos</p>	
<p>Organización y claridad de las ideas</p>	<p>Presentación escrita muy organizada con claridad en las ideas.</p>	<p>Presentación escrita poco organizada con claridad en las ideas.</p>	<p>Presentación escrita poco organizada con poca claridad en las ideas.</p>	<p>Presentación escrita insuficientemente organizada y con insuficiente claridad en las ideas.</p>	
<p>Utilización de vocabulario técnico/ específico</p>	<p>Utiliza abundante vocabulario específico en el desarrollo del trabajo</p>	<p>Utiliza vocabulario específico básico en el desarrollo del trabajo</p>	<p>Utiliza escaso vocabulario específico en el desarrollo del trabajo.</p>	<p>No utiliza vocabulario específico en el desarrollo del trabajo</p>	
<p>Aspectos formales de presentación (extensión, fuente, tamaño, etc.) / Utilización de Normas APA</p>	<p>Cumplió excelentemente con todos los requisitos formales de presentación escrita del trabajo</p>	<p>Cumplió satisfactoriamente con todos los requisitos formales de presentación escrita del trabajo</p>	<p>Sólo cumplió parcialmente con los requisitos formales de presentación del trabajo</p>	<p>No cumplió con los requisitos formales de presentación escrita del trabajo</p>	

GRILLA DE PUNTUACIÓN	
<i>Experto</i>	4
<i>Avanzado</i>	3
<i>Aprendiz</i>	2
<i>Novato</i>	1
<i>Puntaje Máximo</i>	28

Rúbrica de evaluación Instancia Oral- VII Olimpiadas de economía

CRITERIOS	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVATO	PUNTAJE
Dinámica de la exposición (Soporte tecnológico, recursos utilizados, participación equilibrada de todos los integrantes del grupo, fluidez, dominio del tema, creatividad)	<i>Presentación fluida de lo trabajado por parte de todos los integrantes demostrando dominio del tema mediado por el uso creativo de los recursos seleccionados o el soporte tecnológico elegido.</i>	<i>Presentación fluida de lo trabajado por parte de algunos integrantes demostrando dominio del tema, mediado por el uso poco creativo del soporte tecnológico elegido.</i>	<i>Presentación medianamente fluida de lo trabajado por parte de algunos integrantes con poco dominio del tema, utilizando el soporte tecnológico.</i>	<i>Presentación poco fluida de lo trabajado por parte de uno o dos integrantes demostrando insuficiente dominio del tema, sin utilización de soporte tecnológico ni otros recursos.</i>	
Organización y claridad de las ideas	<i>Presentación oral muy organizada con claridad en las ideas.</i>	<i>Presentación oral poco organizada con claridad en las ideas.</i>	<i>Presentación oral poco organizada con poca claridad en las ideas.</i>	<i>Presentación oral insuficientemente organizada y con insuficiente claridad en las ideas.</i>	
Utilización de vocabulario técnico/específico	<i>Utiliza abundante vocabulario específico a lo largo de toda la presentación.</i>	<i>Utiliza vocabulario específico básico a lo largo de toda la presentación.</i>	<i>Utiliza escaso vocabulario específico a lo largo de toda la presentación.</i>	<i>No utiliza vocabulario específico a lo largo de toda la presentación.</i>	
Manejo del tiempo	<i>Cumplió satisfactoriamente con el tiempo estipulado, pudiendo realizar un</i>	<i>Cumplió satisfactoriamente con el tiempo estipulado, abordando solo</i>	<i>No cumplió con el tiempo estipulado, abordando solo cuestiones básicas</i>	<i>No cumplió con el tiempo estipulado, abordando sólo cuestiones secundarias</i>	

	<i>correcto abordaje del tema</i>	<i>cuestiones básicas</i>			
--	---	-------------------------------	--	--	--

GRILLA DE PUNTUACIÓN	
<i>Experto</i>	<i>4</i>
<i>Avanzado</i>	<i>3</i>
<i>Aprendiz</i>	<i>2</i>
<i>Novato</i>	<i>1</i>

<i>Puntaje Máximo</i>	<i>16</i>
------------------------------	------------------