



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA



CASO DE ANÁLISIS

Objetivos

- ✓ Identificar en el problema las herramientas económicas que permitirán su resolución.
- ✓ Utilizar un marco teórico adecuado para la resolución del problema.
- ✓ Investigar sobre el tema recurriendo a fuentes de información confiables.
- ✓ Desarrollar capacidad para sintetizar la información recabada para la resolución del problema.
- ✓ Razonar hipotéticamente.
- ✓ Demostrar la complejidad de los problemas cotidianos y su interdisciplinariedad.
- ✓ Elaborar una solución apropiada y fundamentada.
- ✓ Evidenciar el trabajo en equipo, participando activamente en las tareas y asumiendo el compromiso requerido
- ✓ Manifiestar una adecuada expresión oral en la exposición en los tiempos estipulados.

Áreas temáticas

Se sugiere incluir al menos los siguientes contenidos:

- ✓ Microeconomía: oferta y demanda (definición y determinantes), elasticidad, tipos de costos, estructuras de mercado, fallas de mercado, función de producción, costo de oportunidad.
- ✓ Macroeconomía: ciclos económicos, desempleo, inflación, tipo de cambio, el rol del Estado y su intervención en la economía, políticas económicas.

Adicionalmente, se tendrá en cuenta la vinculación con otras disciplinas, en caso de corresponder.

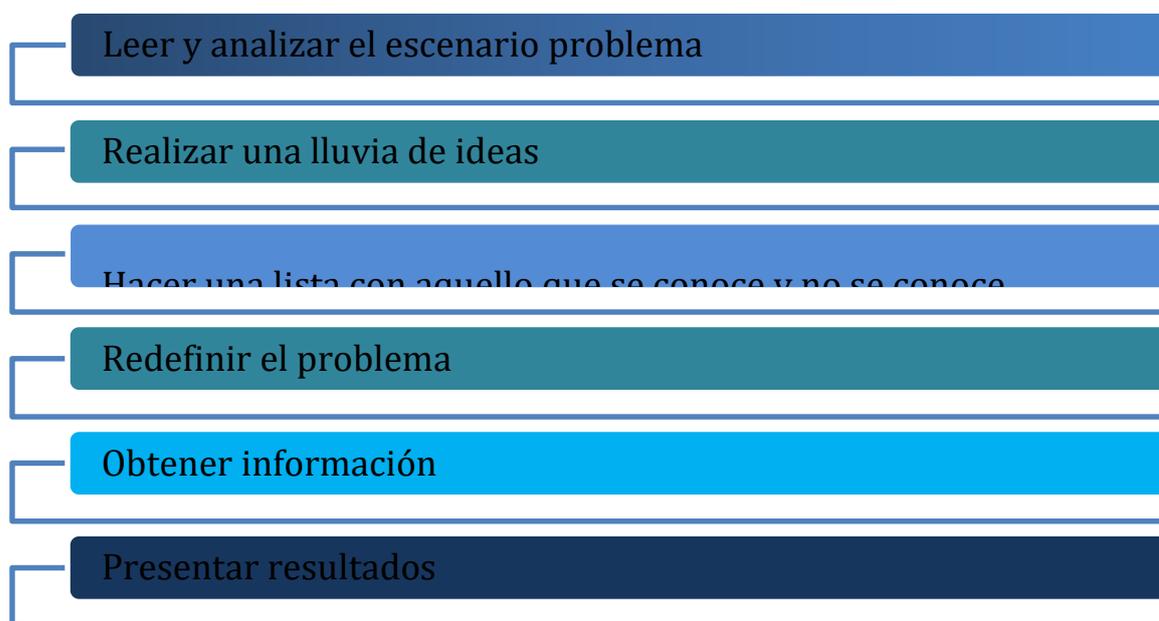
Sugerencias sobre la metodología de trabajo

La metodología de resolución de problemas se encuentra dentro del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Sus principales características pueden resumirse en los siguientes ítems (Barrows, 2000; Lynch, Wolcott y Huber, 2000):

- Metodología centrada en el aprendizaje activo
- Permite integrar asignaturas

- Estimula la interacción docente-alumno
- Fomenta el trabajo en equipo
- Desarrolla habilidades comunicativas
- Motiva al alumno
- El profesor actúa como guía y facilitador

Se recomienda, para guiar a los alumnos, respetar las siguientes fases para favorecer la resolución de la problemática propuesta (Morales y Landa, 2004)



Aspectos formales

- *Trabajo escrito*

Extensión y formato

El trabajo escrito no podrá exceder las 5 páginas (sin incluir carátula, bibliografía y anexo) que refiere a la resolución de la situación problema de las 5° Olimpíadas de Economía de la Universidad Nacional del Sur.

Hoja tamaño A4 (21 x 29,7 cm), con márgenes superior e inferior de 2,5 cm e izquierdo y derecho de 3 cm, interlineado sencillo y fuente Arial tamaño 10. Pueden insertar fotos, gráficos y cuadros.

Se recomienda consultar las normas APA versión 7 (Véase Normas APA).

Importante: Enviar el trabajo al mail olimpiadaseconomiauns@gmail.com, usar como nombre del archivo el nombre del equipo correspondiente, a continuación, separado por un guión bajo, OE. **Ejemplo: Nombre_OE.doc (o pdf).**

Estructura

Se recomienda utilizar la siguiente estructura, de tres partes principales, según el siguiente detalle:

✓ Resumen

Una breve síntesis del desarrollo del trabajo, la cual mencione los aspectos centrales del trabajo realizado, de una extensión máxima de 200 palabras.

✓ Introducción

En esta sección se debe hacer referencia al problema a resolver y contextualizar el ámbito donde se aplicó, qué metodología se utilizó para resolverlo, y una breve presentación de los resultados.

✓ Desarrollo

Es el cuerpo principal del trabajo y puede contener distintas secciones identificadas con subtítulos. Es importante citar las fuentes de información utilizadas. Pueden incluirse gráficos, tablas, fotografías, etc.

✓ Conclusiones

En esta parte de la investigación, se sintetizan las conclusiones más importantes y se realizan las recomendaciones en relación a la situación problema, que tienen que estar fundamentadas en el trabajo realizado.

✓ Bibliografía

En orden alfabético se detallan las fuentes documentales, las bases de datos de los organismos (por ejemplo, INDEC), páginas web, etc. que fueron consultadas en la investigación. Se recomienda utilizar las normas APA versión 7 (Véase Normas APA).

✓ Anexo

Este apartado es optativo y en él se puede incluir información ampliatoria del trabajo realizado. Por ejemplo, si se hizo algún relevamiento mediante encuestas, entrevistas, datos censales, cuadros estadísticos, etc. se los puede incluir en forma completa y desagregada.

Bibliografía básica

- Bernanke, B. S. y Frank, R. H. (2007). Principios de Economía. McGraw-Hill. Madrid.
- Mankiw, N.G. (2007). Principios de Economía; McGraw-Hill; Madrid.
- Mochón F. y Beker V. (2007). Economía: elementos de micro y macroeconomía. Buenos Aires, Ed. Mac Graw-Hill.
- Mochón F. y Beker V. (2008). Economía. Principios y aplicaciones. Madrid, Ed. Mac Graw-Hill.
- Parkin, M. y otros (2006). Microeconomía: Versión para Latinoamérica. México, Ed. Person Addison-Wesley.
- Perez Enri, D. (2001). Economía en el pensamiento, la realidad y la acción. Ed. Macchi.
- Rossetti, J. P. (1985). Introducción a la economía. Enfoque latinoamericano. Mexico, Ed. Harla. S.A.
- Rossetti, J. P. (1996). Introducción a la economía. Ed. Harla. S.A.

- Samuelson P., y Nordhaus, W. (1993). Economía. Madrid, Ed. Mc Graw-Hill.

Otras fuentes de información

Ecodata, INDEC, CREEBBA, Municipalidad de Bahía Blanca

- **Presentación oral**

El tiempo para la presentación oral será de 15 minutos, para tal fin pueden utilizar recursos tecnológicos. Las presentaciones, al igual que el trabajo escrito, serán enviados al mail olimpiadaseconomiauns@gmail.com, con copia a tecnicoseconomia@uns.edu.ar, con el nombre del equipo correspondiente, a continuación, PO, separado por un guión bajo, OE. **Ejemplo: NombrePO_OE** y la extensión que corresponda.

Situación problema

“Todo para el Hogar” es una tienda de electrodomésticos con vasta trayectoria en el rubro, sus fundadores, los hermanos Rubén, Oscar y Liliana, desarrollan su actividad comercial en un local céntrico. Allí funcionan desde hace más de 20 años y son conocedores de los vaivenes de la economía nacional y cómo estos repercuten en su actividad. Sin embargo, una situación inesperada el 12 de diciembre de 2021 los enfrentó a una disyuntiva nunca antes vivida.

Todo inició con la propuesta de un plan de remodelación por parte de Oscar, que consistía en comprar el local contiguo, unificándolo al actual y con el propósito de ampliar la tienda. Oscar afirmaba que un mayor espacio físico les permitiría ofrecer más productos al público y así incrementar sus ventas. Sin embargo, Rubén tenía planes completamente opuestos a los de su hermano, él mencionaba que la pandemia cambió la dinámica del trabajo y del comercio, y que la empresa debería adaptarse a esta nueva realidad.

En este sentido, Rubén explicaba a sus hermanos que “hoy la gente ya no quiere ir a un local a comprar lo que necesita para su hogar, sino que prefiere realizar la compra por medio de internet y que el producto sea enviado a su domicilio. Lo que esta empresa necesita no es ampliar el local, es reducirlo. Mi propuesta consiste en prescindir de los espacios físicos y vender todo por comercio electrónico. Además, eso nos permitiría trabajar remotamente desde nuestras casas, aspecto que varios de nuestros empleados administrativos vienen solicitando. Esta modalidad de trabajo, no sólo nos permitiría incrementar las ventas, sino que reduciría fuertemente nuestros costos fijos y variables”.

Esta propuesta a Oscar le resultó completamente equivocada argumentando que: “no podemos cerrar el local, llevamos 20 años siendo el principal comercio de electrodomésticos de la localidad. Sumado a esto, ante la solicitud de hacer home office por parte de algunos empleados, nos vemos en la obligación de proveerlos de todo aquello que necesiten para trabajar, como por ejemplo: servicio de internet, mobiliario, computadoras, insumos etc. Incurriendo así en el incremento de nuestros costos actuales.”

Ante la discrepancia de sus hermanos, Liliana intercedió: “no podemos decidir el futuro de la tienda en base a conjeturas, pospongamos un mes la decisión para analizar la situación actual y determinar la mejor alternativa posible”. Liliana recuerda que unos amigos de su hijo iniciaron el cursado de la carrera de Economía, por lo que les propone que realicen el análisis de las propuestas y que evalúe cual es la más conveniente para el futuro del comercio familiar. Para ello deberán poner en juego todos sus conocimientos y habilidad vinculados al análisis de las propuestas de Oscar y Rubén.... ¿Cuál de las dos alternativas será la más viable ante este nuevo contexto económico y social?

Criterios de evaluación

Rúbrica de evaluación Instancia Escrita - V Olimpiadas de economía

CRITERIOS	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVATO	PUNTAJE
Identificación del problema	Logra identificar adecuadamente el problema, distinguiendo cuestiones o aspectos centrales y secundarios del mismo.	Identifica adecuadamente el problema, sin distinguir entre aspectos centrales y secundarios del mismo.	Identifica el problema sin llegar a conectarlo (justificadamente) con aspectos centrales del mismo.	No logra identificar claramente el problema	
Contextualización	Conecta el problema con el contexto, identificando variables claves del entorno que afectan al mismo (explicando el proceso a través del cual influyen) y, en función de ello, se plantean escenarios alternativos.	Relaciona el problema adecuadamente con el contexto, identificando aquellas variables claves que influyen sobre el mismo (explicando cómo lo afectan).	Reconoce la influencia del contexto sobre el problema y se identifican variables claves que influyen sobre el mismo.	Reconoce la influencia del contexto sobre el problema sin identificar variables clave que influyen sobre el mismo.	
Contenidos y conceptos aplicados para el abordaje del problema /Interdisciplinariedad	Incluye los conceptos principales y los secundarios relevantes, vinculados no solo con la economía sino también con otras disciplinas, estableciendo adecuadamente las relaciones entre ellos, con el problema y su pertinencia.	Incluye los conceptos principales y secundarios relevantes sin establecer vinculaciones con otras disciplinas.	Incluye los conceptos principales pero no los secundarios.	Falta/n concepto/s principales para abordar el problema.	
Fuentes de Información utilizadas	Se acude a una diversidad muy amplia de fuentes de información, lo que refleja una importante tarea de investigación (además de la consulta a la bibliografía básica, presenta búsqueda de artículos de actualidad vinculados con la problemática, fuentes estadísticas diversas, consultas o entrevistas a expertos o referentes en el tema, encuestas, entre otras)	Se acude a la bibliografía básica y al menos a dos fuentes de información complementarias.	Se acude a la bibliografía básica y al menos a una fuente de información complementaria.	Se acude sólo a bibliografía básica.	
Organización y claridad de las ideas	Presentación escrita muy organizada con claridad en las ideas.	Presentación escrita poco organizada con claridad en las ideas.	Presentación escrita poco organizada con poca claridad en las ideas.	Presentación escrita insuficientemente organizada y con insuficiente claridad en las ideas.	
Utilización de vocabulario técnico/específico	Utiliza abundante vocabulario específico en el desarrollo del trabajo	Utiliza vocabulario específico básico en el desarrollo del trabajo	Utiliza escaso vocabulario específico en el desarrollo del trabajo.	No utiliza vocabulario específico en el desarrollo del trabajo	

CRITERIOS	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVATO	PUNTAJE
Aspectos formales de presentación (extensión, fuente, tamaño, etc.) / Utilización de Normas APA	Cumplió excelentemente con todos los requisitos formales de presentación escrita del trabajo	Cumplió satisfactoriamente con todos los requisitos formales de presentación escrita del trabajo	Sólo cumplió parcialmente con los requisitos formales de presentación del trabajo	No cumplió con los requisitos formales de presentación escrita del trabajo	

GRILLA DE PUNTUACIÓN	
Experto	4
Avanzado	3
Aprendiz	2
Novato	1

Puntaje Máximo	28
-----------------------	-----------

Rúbrica de evaluación Instancia Oral- V Olimpiadas de economía

CRITERIOS	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVATO	PUNTAJE
Dinámica de la exposición (Soporte tecnológico, recursos utilizados, participación equilibrada de todos los integrantes del grupo, fluidez, dominio del tema, creatividad)	Presentación fluida de lo trabajado por parte de todos los integrantes demostrando dominio del tema mediado por el uso creativo de los recursos seleccionados o el soporte tecnológico elegido.	Presentación fluida de lo trabajado por parte de algunos integrantes demostrando dominio del tema, mediado por el uso poco creativo del soporte tecnológico elegido.	Presentación medianamente fluida de lo trabajado por parte de algunos integrantes con poco dominio del tema, utilizando el soporte tecnológico.	Presentación poco fluida de lo trabajado por parte de uno o dos integrantes demostrando insuficiente dominio del tema, sin utilización de soporte tecnológico ni otros recursos.	
Organización y claridad de las ideas	Presentación oral muy organizada con claridad en las ideas.	Presentación oral poco organizada con claridad en las ideas.	Presentación oral poco organizada con poca claridad en las ideas.	Presentación oral insuficientemente organizada y con insuficiente claridad en las ideas.	
Utilización de vocabulario técnico/específico	Utiliza abundante vocabulario específico a lo largo de toda la presentación.	Utiliza vocabulario específico básico a lo largo de toda la presentación.	Utiliza escaso vocabulario específico a lo largo de toda la presentación.	No utiliza vocabulario específico a lo largo de toda la presentación.	
Manejo del tiempo	Cumplió satisfactoriamente con el tiempo estipulado, pudiendo realizar un correcto abordaje del tema	Cumplió satisfactoriamente con el tiempo estipulado, abordando solo cuestiones básicas	No cumplió con el tiempo estipulado, abordando solo cuestiones básicas	No cumplió con el tiempo estipulado, abordando sólo cuestiones secundarias	

GRILLA DE PUNTUACIÓN	
Experto	4
Avanzado	3
Aprendiz	2
Novato	1

Puntaje Máximo	16
-----------------------	-----------