

## Diplomatura Universitaria en Geopolítica y Defensa

Cohorte 2025

**Coordinadores:** Dr. Claudio Gallegos ([cgallegos80@gmail.com](mailto:cgallegos80@gmail.com))

Dra. Sonia Winer ([soniawiner@gmail.com](mailto:soniawiner@gmail.com))

### Fundamentación

Durante las últimas décadas, se ha problematizado el campo de las Relaciones Internacionales y el de la Geopolítica -o geopolíticas, hoy resignificado y en discusión- desde diversas tradiciones, las cuales analizan el despliegue de múltiples violencias a nivel planetario, la geoconomía y las resistencias que las atraviesan en los diversos escenarios contemporáneos.

La Geopolítica surge como disciplina en Europa a finales del siglo XIX, en el marco de la llamada escuela “clásica”. En particular es la obra del geógrafo Friedrich Ratzel, quien plantea una distinción entre ubicación (que comprende dimensión y forma del territorio) y espacio, subordinando este último al primero, la que le da nacimiento. Ratzel establece así una relación organicista entre territorio, población y política anclada en la noción de “espacio vital” o *lebensraum*. Esta concepción clásica de la Geopolítica se ha vuelto a poner en boga como subcampo en las últimas tres décadas del siglo XX, debido a los cuestionamientos realizados por la “geopolítica crítica”, la cual, bajo la premisa de que toda proyección del mundo es apenas una interpretación y que toda interpretación es política, la explican en tanto discurso social e histórico ligado a cuestiones ideológicas.

Así, referentes de esta tradición crítica como Gearóid Ó Tuathail y John Agnew, asocian el imaginario sobre la región como una zona “espacializada” construida desde los centros hegemónicos de dominación y plausible de ser deconstruida (Ó Tuathail, 1996:2). Por otro lado, desde la propia América Latina y el Caribe, surgieron interpelaciones por otra corriente caracterizada como “geopolítica radical” (referenciada en autores/as como Ana Esther Ceceña, Luiz Alberto Moniz Bandeira o Atilio Borón) que prioriza su atención respecto de las fuerzas sociales que apuntalan esos procesos.

Cabe mencionar que en los países caribeños o suramericanos, aún son escasos los trabajos locales que recuperan los aportes de las obras escritas por geógrafas feministas de otras nacionalidades como Joanne Sharp -*Guerra*

*contra el terror y geopolítica feminista* (2005)- o los de Rita El Khayat - “*La mujer en el mundo árabe*” (2004)- trastocando las premisas preexistentes en el área desde una perspectiva genérico-centrada.

Asimismo, en Argentina, el desarrollo del campo de las Relaciones Internacionales ha sido tardío en relación a países hermanos como México, Brasil, Chile o Colombia, más aún respecto de Estados Unidos y Europa. Esto no desmerece esfuerzos pioneros, pero aislados, como el programa del investigador Juan Carlos Puig en la Universidad Nacional de Rosario. En este contexto, poco puede extrañar que especialidades como la Defensa sean todavía una de las “áreas de vacancia” más significativas desde el pensamiento crítico.

A lo largo de casi todo el siglo pasado, la problemática de la Defensa nacional devino un asunto exclusivamente militar del cual la literatura “civil” se encontraba explícitamente marginada.

No obstante, los vientos de cambio que barren la coyuntura a finales del siglo XX e inicios del XXI reconfiguraron definitivamente los llamados “tableros” del mundo, ocasionando grandes transformaciones en las “placas tectónicas” del sistema en el marco del “desorden” universal. Un lugar central ocupa el pasaje del bipolarismo propio de la guerra fría, basado en el equilibrio del terror atómico, al denominado unipolarismo norteamericano y luego al policentrismo en el marco de una proclamada “transición” planetaria.

Estos movimientos -ligados al desplazamiento del centro de gravedad del sistema desde el Atlántico Norte hacia el Pacífico asiático- y a la instalación del debate en torno de la declinación (o no) del poder global de los Estados Unidos frente a la reemergencia de Rusia y de China-, precipitan la irrupción de nuevos abordajes en los cuales las inmovibles certezas y las premisas ya no pueden ser interpretadas sólo desde una óptica militar.

De este modo, se abrió paso a toda una nueva serie de contribuciones en materia de Relaciones Internacionales -proliferan visiones que demarcan nuevos desafíos incluyendo tradiciones como el posmodernismo, el postestructuralismo, el postcolonialismo y el constructivismo- y experiencias que enriquecen la problemática. Por ende, algunos de estos enfoques tensan la concepción histórica y “tradicional” de la Defensa e interpelan la ahora re caracterizada Seguridad Internacional, así como las corrientes -en especial, la tríada del realismo, el pluralismo y el estructuralismo- que las habían atravesado hasta el momento.

La generalización del concepto de Seguridad Internacional y las teorías de la Defensa se remontan a las obras de académicos alemanes del siglo XIX como el Gral. Erich Ludendorff o el geógrafo Karl Ernst Haushofer, así como de teóricos de origen anglosajón de mediados y fines de siglo XX -tales como Hans Morgenthau-. Dichas visiones estaban ancladas en un fuerte determinismo de las relaciones entre espacio, interés nacional y política, ligadas a una idea de inevitabilidad de la lucha internacional entre diferentes Estados. Hoy estas miradas aparecen revisadas por la aparición de variables y actores transnacionales que mixturán lo público y lo privado.

En esta línea, conceptos como “guerra total” inundan el acervo teórico de estos estudios, cuyo corolario acarrea un enorme desprestigio al igual que una única idea de “interés nacional” definida en términos de acumulación de poder y disociada de una noción de soberanía redimensionada.

En pocas palabras, el nacimiento de estas disciplinas se produce en el contexto del pensamiento imperialista y racista de finales del siglo XIX y comienzos del XX, y es interpelado a la luz de los escenarios y perspectivas latinoamericanas del siglo XXI. Estas, analizan la fase contemporánea del capitalismo signada por el carácter globalizado de este modo de producción en tensión con la depredación del medio ambiente y las prácticas de desposesión sobre poblaciones.

Los antagonismos de fuerzas sociales en un continente “en disputa” obligan a reflexionar sobre el cruce entre el territorio -poseedor de “bienes comunes” y atravesado por relaciones-, los proyectos imperialistas vinculados a empresas y organizaciones transnacionalizadas y las resistencias populares frente al despojo, indiscutiblemente requieren de un tratamiento donde el análisis se articule y se integre con múltiples variables -económicas, sociales, psicológico-culturales, políticas, militares, entre otras- resituadas y problematizadas desde el presente, aunque de manera historizada.

### **Propuesta Pedagógica**

La diplomatura abordará tópicos clásicos y de controversia en el ámbito de las ciencias sociales y humanas: la Defensa y la Geopolítica. Se abordarán las dinámicas de los distintos actores que componen el nuevo escenario global.

Partiendo de la concepción pedagógica de Paulo Freire -cuya meta consiste en desnaturalizar y desmitificar aquello que nos es dado como objeto de

conocimiento inmóvil y fragmentado- la temática internacional no debe entenderse exclusivamente como un mero conjunto de saberes a ser transmitidos a los/as estudiantes, sino como una disciplina de múltiples dimensiones y matices que posibilite realizar una reflexión autónoma de las relaciones de poder y los conflictos en un escenario de entrada al siglo XXI.

En esa línea de pensamiento, se analizarán sus aspectos específicos relativos a las agencias estatales, así como la puja y la vinculación de éstas con otros actores no estatales (por ejemplo, actores corporativos de tipo transnacional).

A su vez, se abordarán las particularidades políticas, históricas, económicas y culturales que constituyen a los Estados latinoamericanos y caribeños a través una perspectiva plural, dialéctica e interdisciplinaria que dará lugar a los saberes previos de los/as estudiantes con el fin de contribuir a la construcción y profundización de un debate inclusivo y superador.

El aprendizaje y la enseñanza de los módulos están centrados no solo en la bibliografía teórica sino en acontecimientos, documentos y otras fuentes pasadas y contemporáneas, pero no como una antropología del conocimiento sino desde un fuerte anclaje en la actualidad.

El acercamiento a las clases y los textos permitirá la incorporación de terminologías específicas de las ciencias sociales y humanas a fin de facilitar la producción escrita.

### **Condiciones de cursada y organización curricular**

La cursada se dictará en modalidad virtual asincrónica, a través de la plataforma Moodle UNS.

El diseño curricular se distribuye en un total de 8 módulos de 20 horas cada uno correspondiendo la siguiente asignación para cada uno de ellos:

- Dos clases virtuales por módulo en las que se tendrá acceso a un documento (dos en total) elaborado por el/la docente. Cada clase se verá fortalecida por diversos soportes que acompañan la lectura del documento (videos, cuadros, gráficos, etc.)
- Se dejará en la plataforma una pregunta por clase que el/la estudiante deberá responder en forma *online* durante el período correspondiente al módulo en curso (no se podrán responder preguntas de otros módulos).

En algunos casos serán preguntas de desarrollo y en otros casos en modalidad de *multiple choice*.

- Luego de las dos clases se abre un debate virtual con base en una temática propuesta por el/la docente. Los/as estudiantes tendrán 48 horas para interactuar en el debate, constituyéndose esta participación en la evaluación final del módulo.

### **Requisitos de aprobación**

La evaluación del desarrollo de los aprendizajes de los/as estudiantes tendrá varios momentos e instancias y tres modalidades fundamentales:

1. la evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los/as profesores/as de los grupos;
2. la autoevaluación reflexiva por parte de los/as estudiantes;
3. la evaluación final de aprobación y acreditación.

La primera de ellas, la “evaluación del proceso de aprendizaje” será responsabilidad principal de los/as profesores/as. Esta modalidad de evaluación consistirá en un seguimiento sostenido y permanente de los procesos de aprendizaje de los/as estudiantes desde el comienzo de un módulo hasta su finalización con el objetivo de realizar las observaciones, devoluciones e intervenciones pertinentes tendientes a apuntalar y fortalecer reflexivamente sus progresos en cuanto a capacidad de comprensión, interpretación y análisis de los contenidos de un módulo.

Esta forma de evaluación se realizará predominantemente en el marco del “Aula de Trabajos Prácticos” a partir de los ejercicios propuestos y dispuestos por los/as profesores/as a partir de la lectura de las Clases Teóricas y los soportes auxiliares que cada docente proponga. Para ello, se considerarán fundamentalmente la participación activa de los/as estudiantes en la plataforma web y las respuestas ante los ejercicios propuestos.

La segunda de ellas, la “autoevaluación” consistirá en la actividad reflexiva por parte de los/as estudiantes acerca de sus propios procesos, dificultades y progresos. Para ello se plantearán las herramientas en el marco de la plataforma virtual para que los/as estudiantes puedan juzgar sus procesos a los

finés de detectar, percibir y tomar decisiones que fortalezcan y orienten el estudio, así como la labor de coordinadores/as y profesores/as.

La última, la evaluación final para la aprobación y acreditación de la Diplomatura, tendrá como requisito la aprobación del debate final de los 8 módulos.

### **Metodología del trabajo en las clases:**

Definición del eje a trabajar y de las expectativas de logro que se proponen en cada clase.

Identificación de creencias (saberes, prácticas y sentires)

Planificación: Establecimiento de contraargumentos (selección de documentación pertinente, para reforzar aprendizajes o refutarlos)

Desequilibrio y reestructuración conceptual:

Exposición teórica

Debate entre participantes

### **Módulos:**

#### **1. Regímenes de acumulación: entre la geopolítica, los conflictos sociales y las políticas públicas (Dr. Francisco Cantamutto)**

Presentando las principales dinámicas del mercado mundial explicadas en clave geopolítica, analizaremos el rol de América Latina y el Caribe, y sus principales variantes históricas. Con este marco analítico se discutirán los rasgos centrales de los regímenes de acumulación en Argentina, como resultante de su inserción externa, las políticas públicas y la conflictividad social propia del período.

## **2. Las nuevas formas de la guerra en el siglo XXI** (Dr. Claudio Gallegos)

En el transcurso del módulo se analizará la nueva morfología de la guerra desde el siglo XXI. Por medio del análisis de casos específicos se hará especial énfasis en el papel del Estado, la aparición de actores no-estatales, y la reconfiguración del tiempo y el espacio entre algunas características centrales.

## **3. Teoría de las Relaciones Internacionales** (Dra. Jimena Irisarri)

La dinámica que presenta el mundo contemporáneo globalizado, cada vez más interdependiente e interconectado, ya no es competencia únicamente de los Estados nacionales, sino que nuevos actores van adquiriendo protagonismo y poder de decisión en esa esfera. También, se complejizan los conflictos en la sociedad internacional, obligando a un replanteo de los marcos teóricos y metodológicos de la disciplina de las Relaciones Internacionales. Este módulo ofrece una introducción a las principales problemáticas y discusiones que definen este campo de estudio y sus subdisciplinas, explorando temas de actualidad en la agenda internacional.

## **4. Doctrinas de Defensa y Derechos Humanos** (Dra. Sonia Winer)

El módulo se propone conceptualizar las nociones y el desarrollo de la Defensa y de los Derechos Humanos en el transcurso de la Modernidad, e identificar doctrinas y experiencias en diversos países de América Latina y el Caribe, las cuales den cuenta de la incorporación -o no- de las perspectivas de derechos fundamentales y de género al ámbito de la de las políticas públicas. Asimismo, se analizarán los desafíos pendientes y/o en construcción en la región en ambas áreas del conocimiento.

## **5. Estados Unidos– América Latina en un contexto de transición hegemónica** (Dr. Leandro Morgenfeld)

El módulo analizará el proceso de transición hegemónica, la declinación estadounidense y el ascenso de nuevos actores. Asimismo, estudiará cómo éstos disputan geopolítica e impactan en la inserción internacional de América Latina y el Caribe y en los distintos vínculos posibles con la potencia del norte.

## **6. Historia de la Economía, la Política y la Integración** (Dra. María Cecilia Míguez)

El objetivo de este módulo es abordar los complejos vínculos entre economía, política y proyecto de inserción internacional. Se trata de comprender el devenir de la historia reciente de la Argentina desde un enfoque total, que nos permita tejer puentes entre estrategias de desarrollo económico, sistema político y los proyectos de integración con los países vecinos de la región.

## **7. Modelo extractivo y conflictos por el territorio** (Dra. Agustina Costantino)

La profundización de esquemas de desarrollo basados en el extractivismo en América Latina se relaciona con los conflictos por el territorio por dos grandes vías: la vía de la disputa geopolítica y la vía de los efectos del modelo. Por el primero, a diferencia de otras regiones del mundo, América funciona como escenario de “guerra comercial y productiva” entre las grandes potencias, en especial China y Estados Unidos. En segundo lugar, los efectos del extractivismo producen un deterioro sobre recursos naturales, un cambio en el uso del suelo y desplazamientos forzosos de personas -como consecuencia del avance del capital sobre la tierra- exacerbándose disputas por utilidades del territorio entre el capital y las comunidades. El objetivo de este módulo será analizar en profundidad estas relaciones.

## **8. China como actor geopolítico global: claves estratégicas del siglo XXI.**

(Mg. Marcos Fernández Peña)

La República Popular China no es simplemente un nuevo poder emergente: es una civilización-Estado que ha reaparecido con fuerza en el sistema internacional tras un prolongado período de repliegue. Para el liderazgo chino, el proceso actual no es tanto un ascenso como un "rejuvenecimiento nacional", es decir, el retorno de China al lugar central que ocupó durante siglos en Asia y el mundo. Su ascenso no solo se expresa en términos económicos y tecnológicos, sino también en la formulación de una estrategia global que combina desarrollo económico, modernización tecnológica y fortalecimiento militar. A través de políticas de expansión comercial, inversiones en infraestructura (como la Iniciativa de la Franja y la Ruta) y una creciente presencia en regiones clave —incluyendo América Latina—, China busca reconfigurar las relaciones de poder globales. Este módulo se propone analizar los principales vectores de la geopolítica china contemporánea, sus tensiones regionales, sus disputas estratégicas con Estados Unidos y su proyección como civilización-Estado en un contexto de un mundo multipolar.

### **Consultas:**

diplomaturagy@gmail.com